

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль «Педагогика»)
(2023/2024 учебный год)



Время на выполнение заданий – 120 мин.

Работа состоит из 5 заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Ответы на вопросы оформляйте на специальном бланке. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. «Педагогическая ситуация».

(Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Прочитайте фрагмент романа Дж. К. Ролинг «Гарри Поттер и Кубок огня».

1.1. Какие педагогические понятия вы бы использовали, если бы описывали данный фрагмент на профессиональном языке, раскройте их смысл.

1.2. Назовите, какие методы обучения использовала учительница, оцените их эффективность.

1.3. Проанализируйте, эффективны ли методы обучения, использованные в описанном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

«– Детки мои! – Трелони села в кресло с подголовником и обвела взглядом класс. Толстые очки увеличивали ее глаза, и от этого у нее был очень странный вид. – Мы с вами почти уже прошли предсказания по расположению планет. Однако как раз сегодня Марс занял на небе весьма интересное положение, и для нас с вами это замечательная возможность изучить его влияние на судьбу. Я погашу свет, а вы поглядите, пожалуйста, сюда...»

Учительница взмахнула волшебной палочкой, и светильники погасли, комнату освещал только огонь из камина. Трелони достала из-под своего кресла чудесную модель солнечной системы под стеклянным куполом. В центре, как и полагается, сияло солнце, вокруг солнца в воздухе вращались все девять планет, а вокруг планет их спутники».

*Ролинг Дж. К. Гарри Поттер и Кубок огня.
М.: Изд-во «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. С. 521.*

2. Кроссенс «Педагогические технологии»

(Максимальный балл за выполнение задания – 20).

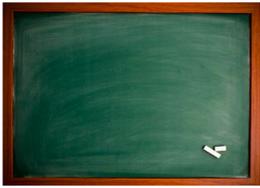
Кроссэ́нс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») – ассоциативная головоломка, придуманная и опубликованная в 2002 году Владимиром Бусленко и Сергеем Фединым.

Перед вами кроссенс по педагогической тематике. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу все. Ваша задача – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат с номером 5. Там заключен главный ответ, который фактически может быть названием всего кроссенса. Назовите его.

1

ВСЕ:

ОТ



ДО



2



3



4



5



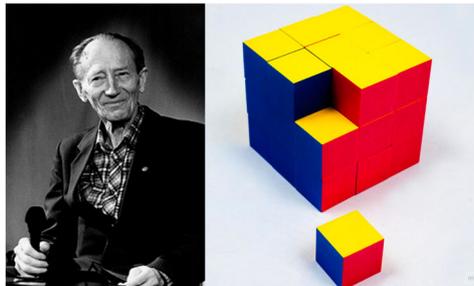
6



7



8



9



3. «В мире мудрых».

(Максимальный балл за выполнение задания – 22).

Прочитайте представленные ниже высказывания. Выберите одно из них и напишите мини-сочинение. Обязательно укажите номер высказывания в бланке ответов.

Советуем в мини-сочинении затронуть следующие вопросы:

- ✓ Какая проблема поднимается в выбранном вами высказывании? Четко ее сформулируйте.
- ✓ Согласны или не согласны с мнением автора? Объясните свою позицию.
- ✓ Какие аргументы можете привести в доказательство вашей позиции? Желательно использовать факты-примеры из произведений литературы и киноискусства, истории и СМИ, допускается приводить примеры из социального опыта, фантазийные примеры.
- ✓ Какой вывод можно сделать из приведенными вами рассуждений и примеров?

2.1. Детей надо подводить к тому, чтобы они делали свои собственные открытия и свои собственные выводы. Им надо как можно меньше объяснять, и пусть как можно больше открывают сами. (Г. Спенсер (1820–1903)).

2.2. Первостепенную важность для понимания и организации образовательной деятельности представляет умение мыслить критически. (И. Шеффлер (1923–2014)).

2.3. Не только учителя и родители могут нести ответственность за определение целей образования: в этом заинтересован каждый гражданин. «Каким должно быть наше общество?» — вот вопрос, уклониться от ответа, на который невозможно. Он столь тесно соприкасается с вопросами об образовании, что просто нельзя обсуждать их по отдельности...». (Джон Уайт (1934–...)).

2.4 ... образование, преодолевая собственные пределы, становится поистине безграничным... Быть образованным человеком – не значит достичь своей цели, но совершать бесконечное путешествие, непрестанно стремясь к новым горизонтам (Ричард Стэнли Питерс (1919–2011)).

2.5. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель. (Л.Н. Толстой (1828–1910)).

4. «Педагогика вокруг нас».

(Максимальный балл за выполнение задания – 20).

Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области педагогики, используйте для заполнения **БЛАНК ОТВЕТОВ**.

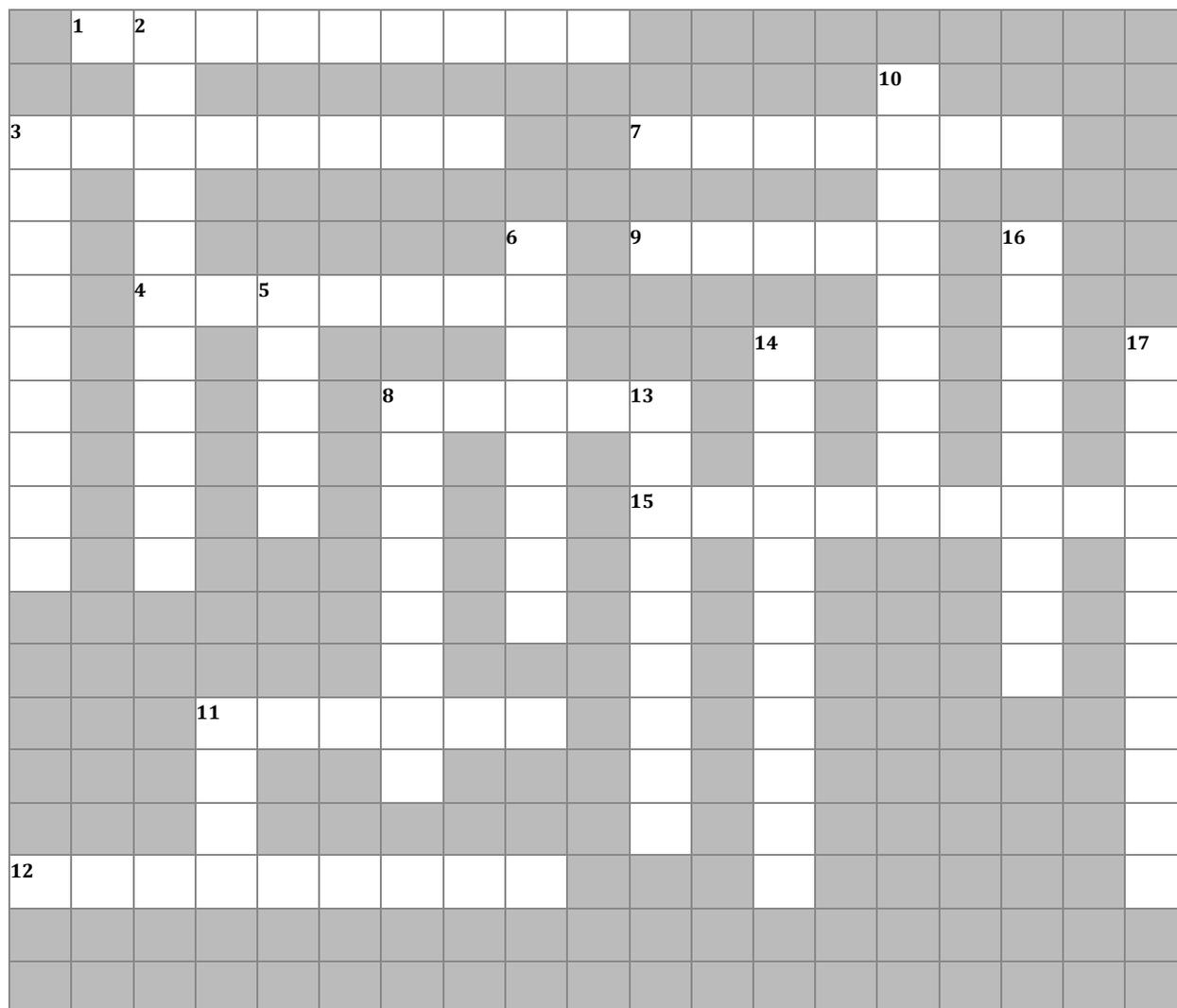
По горизонтали:

1. Педагог, автор «Великой дидактики» и «Материнской школы».
3. Сумка прямоугольной формы для переноски книг, учебников и прочих предметов, связанных с учебным процессом.
4. Оценка степени знаний обучающихся, выраженная в баллах.
7. Печатный или письменный носитель информации, состоящий из листов бумаги, согнутых пополам и переплетённых в месте сгиба нитками или скобами.
8. Составная часть или отдельная сторона метода.
9. Учебное заведение, в котором получают общее образование.
11. Лицо, пользующееся уроками и наставлениями другого в какой-либо области знаний.
12. Форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.
15. Социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

По вертикали:

2. Процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, являющийся общественно значимым благом.
3. Определённый вид деятельности, связанный с выполнением определённого набора задач и функций, требующих специальных навыков и знаний.
5. Способ взаимодействия учителя и ученика, направленный на решение определённых задач.

6. Определённый период времени, свободный от учёбы или основной деятельности в учебных заведениях на летнее или праздничное время.
8. Перерыв между уроками в школе.
10. Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки, тормозящий их, вызывающий чувство вины перед собой и другими людьми.
11. Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).
13. Советский педагог, автор теории воспитания личности в коллективе и через коллектив.
14. Принцип обучения, в основе которого использование в процессе обучения всех органов чувств у детей.
16. Отрасль педагогики, теория обучения.
17. Образовательная организация высшего образования, в которой происходит обучение различным направлениям подготовки.



5. «Педагогическая правда».

(Максимальный балл за выполнение задания – 18).

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите ошибки и исправьте их.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Выпуск №1-2024

Вопрос от читателя:

Ольга К. интересуется, верно ли, что первым педагогическим журналом в России был журнал «Школа», а инициатором его издания К.Д. Ушинский? Свои ответы присылайте в редакцию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВШЕСТВА

В рамках педагогического совета школы обсуждался вопрос введения должности тифлопедагога – обучающего слабослышащих и глухих детей. Была организована дискуссия по данному вопросу. Все материалы доступны для обсуждения на школьном портале.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Написанные Львом Толстым книги «Детский мир» и «Родное слово» стали первыми общедоступными учебниками на русском языке. Книги эти предназначались для начального обучения детей, и до Октябрьской революции они выдержали 146 переизданий, оказав огромное влияние на педагогику в целом.

КИНОШКОЛА

Советский педагог А.С. Макаренко, автор идеи воспитания в коллективе и через коллектив, написал знаменитую книгу «Педагогическая поэма». Одноименный фильм был снят в 1955 году. В нем рассказывается о жизни беспризорных детей в колонии после Великой Отечественной войны.

Педагогический клуб

«Сердце отдаю детям» - замечательная и интересная работа, написанная В.А. Сухомлинским

ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ...

Сегодня мы вспоминаем Я.А. Коменского, немецкого педагога, обосновавшего классно-урочную систему.



Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Всероссийской Толстовской олимпиады школьников

(профиль – «Педагогика») (2023/2024 уч. г.)

Время на выполнение заданий – 120 минут

Работа состоит из 5 заданий

Максимальное количество баллов – 100.

1. «Педагогическая ситуация» (максимальный балл за выполнение задания – 20)

1.1 Какие педагогические понятия вы бы использовали, если бы описывали данный фрагмент на профессиональном языке, раскройте их смысл.

По 1 баллу за каждое верно названное понятие, по 1 баллу за верно раскрытый смысл понятия. Если понятие указано неверно, то раскрытие его смысла не учитывается. Могут быть названы иные уместные понятия, смысл понятия может быть раскрыт иначе. Максимально 10 баллов.

Педагогические понятия	Смысл понятий
процесс обучения	активная целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя, в результате которой они приобретают систему научных знаний, умений и навыков, у них формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности
методы и приемы обучения	упорядоченный комплекс дидактических приемов и средств, посредством которых реализуются цели обучения, представляющий собой взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся
урок как форма организации обучения	форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников
наглядные методы обучения	группа методов обучения, целью использования которых является наглядно-чувственное ознакомление учащихся с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символическом отражении с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и т.д.
демонстрация	наглядный метод обучения, заключающийся в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде и использующийся не только для раскрытия динамики изучаемых явлений, но и для ознакомления с внешним видом предмета
словесные методы обучения	группа методов обучения, в основе которых лежит слово, устная или письменная речь педагога и обучающихся
рассказ	словесный метод обучения, предполагающий монологическое изложение учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения информации

1.2 Назовите, какие методы обучения использовала учительница, оцените их эффективность. По 1 баллу за каждое верно названный метод, по 1 баллу за оценку эффективности. Если метод указан неверно, то оценка эффективности не учитывается. Могут быть названы иные методы, эффективность может быть раскрыта иначе. Максимально 4 балла.

Методы обучения	Оценка их эффективности
демонстрация	метод достаточно эффективен, поскольку позволяет познакомить учащихся с явлениями и объектами в их натуральном виде, а также показать их взаимодействие в динамике
рассказ	метод использован рационально, поскольку он предварял демонстрацию и мотивировал учащихся к изучению нового для них явления

1.3 Проанализируйте, эффективны ли методы обучения, использованные в описанном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

Максимально 6 баллов.

Примерный ответ:

1. Методы обучения, использованные учительницей в данной фрагменте, были эффективны (**1 балл**). Она смогла заинтересовать учащихся и настроить их на знакомство с моделью солнечной системы. Кроме того, педагогом был сделан акцент значимости изучения данного объекта именно в этот промежуток времени. (**2 балла**)

2. Пример может быть сформулирован следующим образом: на уроках биологии в шестом классе осенью, в период активного листопада, учитель организовал урок в форме экскурсии на тему «Осенние явления в жизни растений». Учащимся были продемонстрированы листья, окрашенные различными цветными пигментами, уснувшие почки на деревьях и пр. (**по 1 баллу за верный пример, но не более 3 баллов**)

Возможны иные формулировки ответа.

2. Кроссенс «Педагогические технологии» (максимальный балл за выполнение задания -20)

За каждое верное объяснение картинки – 2 балла (всего 18 баллов). Объяснения могут быть сформулированы иначе, но должны быть связаны с игровой технологией.

Ответ на главный вопрос (название кроссенса) – 2 балла.

Краткое описание кроссенса, которое может представить обучающийся на олимпиаде по спирали:

1. Представлено понятие педагогической технологии как средства: педагогическая технология включает всё: «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер) (картинка 1)

2. Основу этой педагогической технологии составляют активные методы обучения - пример дискуссия (картинка 2)

3. В основу этой педагогической технологии положено понятие игры. Понятие Л.С. Выготского Игра – источник развития и создает зону ближайшего развития. фактически игра — это пространство «внутренней социализации» ребенка (картинка 3)

4. О роли игры в развитии ребенка говорили известные ученые Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж.Ж.Пиаже, К. Гросс (картинка 6)

5. Некоторые функции этой педагогической технологии - коммуникативная, социализации, развлекательная (картинка 9)

6. Успешный пример реализации этой технологии - Технология развивающих игр Б.П. Никитина (картинка 8)

7. Виды реализации игровой технологии - спортивная игра (картинка 7)

8. Виды реализации игровой технологии - компьютерная игра (картинка 4)

9. Игровая технология позволяет достичь отличных образовательных результатов (картинка 5)

Главный ответ - игровая технология

- | | |
|-----------------|-----------------|
| По горизонтали: | По вертикали: |
| 1. Коменский | 2. образование |
| 3. портфель | 3. профессия |
| 4. отметка | 5. метод |
| 7. тетрадь | 6. каникулы |
| 8. прием | 8. перемена |
| 9. школа | 10. наказание |
| 11. ученик | 11. урок |
| 12. экскурсия | 13. Макаренко |
| 15. коллектив | 14. наглядность |
| | 16. дидактика |
| | 17. университет |

5. «Педагогическая правда» (максимальный балл за выполнение задания – 18)

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите ошибки и исправьте их.

По 1 баллу за каждую верно найденную ошибку, по 2 балла за верное исправление. Всего 18 баллов.

Раздел	Ошибка	Исправления
Вопрос от читателя	журнал «Школа»	журнал «Ясная Поляна»
	К.Д. Ушинский	Л.Н. Толстой
Интересные факты	Тифлопедагога	Сурдопедагога
	или слабослышащих и глухих	или слабовидящих и слепых
Педагогический клуб	Лев Толстой	К.Д. Ушинский
Педагогические новшества	Нет ошибок	Нет ошибок
Киношкола	после Великой Отечественной войны.	После Первой мировой войны или После Революции
Этот день в истории	немецкого	чешского

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

**Критерии определения победителей и призеров заключительного этапа
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «Педагогика»)
(2023-2024 уч. год)**

Победителями и призерами заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников (профиль – «Педагогика») признаются первые 25 процентов участников от общего фактического числа участников, набравших более высокий по величине итоговый балл в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером или победителем – 34 баллов.

Победителями заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие первые 8% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Победителям присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников первой степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан победителем – 48 баллов.

Призерами заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие следующие за победителями 17% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Призерам присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников второй и третьей степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером II степени – 40 балл.

Результаты заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников подводятся совместно для учащихся 10-11 классов. Если число участников, получивших одинаковый итоговый балл, превышает установленные регламентом квоты, разграничение ранга победителей, призеров осуществляется по предшествующему более высокому по величине итоговому баллу в ранжированном поименном списке.

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов